

## Plano de Ação Gestão

Diretor: Ildfonso Zanin

Diretora Auxiliar: Vera Lucia Natel

### Objetivos

### Princípios Orientadores

#### QUADRO DE METAS

INDICADORES	A ESCOLA QUE TEMOS HOJE	A ESCOLA QUE PRETENDEMOS	O QUE FAZER? AÇÕES (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO)
1. Gestão de resultados educacionais	Uma escola com resultados razoáveis, mas que precisa melhorar, pois a educação exige adaptações e mudanças.	Escola com bons resultados, com produção coletiva de conhecimento, cultura e cidadania.	- Médio prazo, com envolvimento do corpo docente, melhorando as reuniões pedagógicas
2. Gestão Participativa / democrática	- Pouco movimento dos pais. - APMF participa somente quando convidada	Trazer a comunidade e famílias dos alunos para a escola na participação das atividades dos filhos.	- Longo prazo. Insistir em convites, montando estratégias para que o pai venha até a escola.
3. Gestão Pedagógica	- Muito conteúdo com pouco espaço de tempo, falta tempo para melhor discussão.	Procurar promover mais encontros com os professores para abrir melhor a discussão.	- Curto prazo - Selecionar melhor os assuntos a serem discutidos.
4. Gestão de Inclusão / Socioeducação	- Dificuldade ainda no momento de Inclusão e Socio educação	Buscar junto aos órgãos representativos de inclusão, para que o aluno desenvolva todas as habilidades para a cidadania.	- Longo prazo. - Buscar as dúvidas junto aos órgãos representativos para melhorar assistir o professor e ao aluno na inclusão.
5. Gestão de Pessoas.	- Ainda falta mais participação.	Pessoas dinâmicas, com ideias novas e participação.	- Curto prazo Fazer reuniões periódicas para troca de ideias e experiências, entre o corpo docente e funcionários.
6. Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)	- Maior participação da APMF e do Conselho Escolar.	APMF e Conselho Escolar mais ativo.	- Curto prazo. - Procurar movimentar o Conselho Escolar, APMF, para auxiliar

			em todas as decisões da Escola, dentro do possível com a participação de pais e toda a comunidade bem como na aplicação dos recursos financeiros.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### METAS DE MELHORIA DO PROCESSO EDUCATIVO

Prioridades	Objetivos	Ações	Período	Público Alvo	Recursos	Responsáveis pela ação	Resultados esperados
Ampliação	Acomodar a demanda de alunos.	Protocolar junto ao NRE.	2012 a 2014	Alunos	SUDE SEED	Diretor com Protocolo junto NRE.	Que seja construído.
-Buscar melhores condições físicas, Materiais, Didáticas e Pedagógicas.	Melhorar resultados no IDEB, aprovação e diminuir evasão.	Mais envolvimento de toda a Comunidade Escolar.	2012 a 2014	Alunos, professores e funcionários.	Todos vindos do Estado. Fundo Rotativo e APMF	Alunos, Professores, Funcionários, APMF, Conselho Escolar, Pais e Comunidade Escolar.	- Aumento do resultado no IDEB - Buscar a cidadania - Diminuir a evasão e repetência.
- Melhorar a qualidade na Educação.	Melhorar a qualidade na Educação tornando cidadãos conscientes.	Reuniões periódicas com professores e os segmentos que acompanham as atividades escolares.	2012 a 2014	Toda a Comunidade Escolar.	Humanos da Escola.	Diretor e toda a Comunidade Escolar.	Que aconteça conscientemente e traga qualidade no ensino.
- Participação do aluno.	Incentivar a participação dos alunos.	- Reuniões - Incentivo - Buscar a auto-estima.	2012 a 2014	Alunos	Humanos, Físicos, Financeiros com ajuda da APMF.	Diretor e toda a Comunidade Escolar.	Construção de uma nova educação e de uma sociedade mais justa e igualitária.
Zelar o prédio e todo equipamento. Material didático da Escola.	-Zelar e deixar sempre em bom uso.	-Conscientização de todos.	2012 a 2014	Alunos, professores, funcionários e Pedagogas.	Financeiro. Fundo Rotativo. APMF. Humanos.	Toda a Comunidade Escolar	- Organização. -Condições de uso. -Lugar prazeroso.
Frequência Escolar	Alunos na Escola.	Acompanhamento diário. Visitas domiciliares	2012 a 2014	Alunos	Humanos da Escola	Pedagogos e Direção	Diminuir a evasão e repetência.
Conselho	-Tornar mais	Motivar o	2012	Membros do	Humanos da	Diretor e	Participar

Escolar	participativo.	Conselho Escolar para que seja participativo.	a 2014	Conselho Escolar.	Escola.	Professores.	nas ações desenvolvidas na Escola.
Conselho de Classe	Produtivos.	Participativos Criativos e Conscientes.	2012 a 2014	Alunos.	Toda Comunidade Escolar.	Alunos Professores Funcionários APMF Pedagogos.	Priorizar o aluno e preparar cidadãos participativos, criativos e conscientes.
Grêmio Estudantil	Participativo	Envolver nas ações da Escola.	2012 a 2014	Alunos.	Humanos da Escola.	Professores Diretor Pedagogos.	Dinâmico e Participativo.
APMF	Auxiliar nas decisões do Estabelecimento de forma democrática e objetiva.	Envolver os pais, professores e funcionários nas atividades escolares e administrativas.	2012 a 2014	Pais Professores Funcionários.	Toda comunidade – de Escola.	Diretor Pais Mestres Funcionários.	Que tenham maior participação nas atividades desenvolvidas na Escola.

### ANEXO 3: PLANO DE AÇÃO DO ESTABELECIMENTO

Plano de Ação da Escola Estadual Prof<sup>a</sup>. Maria Ignácia – Ensino Fundamental  
Rebouças – PR  
N.R.E. - Irati-PR

Tópicos discutidos	Problemas levantados	Ações da escola em 2009	Período
--------------------	----------------------	-------------------------	---------

Projeto Político Pedagógico	Falta de espaço para análise e discussão do PPP em conjunto com os professores que fazem capacitação em outra escola e os PSS que iniciam após a capacitação.	O PPP ficará disponível na hora atividade para os professores conhecerem e realizarem alterações quando acharem necessário.	Dura letivo Capa peda início
Regimento Escolar	Estudo e conhecimento do regimento da escola por todos os segmentos	Propiciar momentos para conhecer e discutir o Regimento Escolar. O professor poderá utilizar a hora atividade para leitura do regimento.	Dura letivo
Instâncias Colegiadas: Grêmio Estudantil/ APMF/ Conselho Escolar/Auto Defensor/APAF	Pouca participação da instâncias colegiadas.	Envolver todas as instâncias colegiadas nas atividades da escola.	Dura letivo
Entidades externas	Falta de tempo disponível para participação e envolvimento.	Propiciar momentos de encontros com as entidades externas para buscar soluções que auxiliem nos problemas apresentados na escola.	Dura letivo
Planejamento Participativo	Disponibilidade de tempo no calendário escolar	Buscar apoio do coletivo da escola propiciando uma gestão democrática e participativa, procurando disponibilizar tempo para discussão e ação.	Dura letivo reuni gicas ativic
Cumprimento do calendário escolar em dias letivos e horas aula	Reposição de atestados	O professor deve fazer um plano de Reposição de forma presencial com os alunos, no horário de contra-turno ou no sábado, podendo ser realizada pelos professores em hora atividade que tiverem aula nessa turma, podendo ficar em haver. Quando possível o professor deve-rá avisar sua falta com antecedência.	Dura letivo profe repor
Relação Escola-Comunidade	Comunidade pouco participativa.	Promover mais encontros com a comunidade nos eventos promovidos pela escola.	Dura letivo
Programa Paraná-Alfabetizado	Frequência dos alunos	Divulgação do Programa.	Dura letivo
Proposta Pedagógica Curricular/Plano de Trabalho docente	Muito conteúdo para pouco espaço de tempo.	Selecionar os conteúdos principais, priorizando o conteúdo mínimo para cada disciplina e série.	Dura bime
Avaliação escolar	Alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem.	Trabalho diferenciado para os alunos que apresentarem baixo rendimento. Rever a metodologia. Priorizar os conteúdos mínimos de cada série. Encaminhando para sala de recursos ou de apoio	Dura letivo

		quando for necessário.	
Pré-conselho com alunos e professores.	Dificuldades no ensino-aprendizagem, baixa frequência de alguns alunos. Falta de interesse em resolver as atividades propostas pelos professores.	Orientação individual pela equipe pedagógica, conversa com a família, encaminhamento para o Conselho Tutelar e ficha do FICA, metodologias diferenciadas para que ocorra o ensino-aprendizagem.	Todo bime
Conselho de Classe	Descompromisso dos alunos com a realização das tarefas, trabalhos de pesquisas, provas e testes. Falta de organizar o material escolar necessário para as aulas. Indisciplina, desrespeito com os colegas. Dificuldades na aprendizagem, falta de atenção e interesse.	Reflexão sobre a prática pedagógica revendo posturas e adotando metodologias diferenciadas. Orientação individual com os alunos e com os pais daqueles que não obtiveram o resultado desejado. Compromisso pedagógico de acompanhar o desempenho da aprendizagem do aluno, buscando seu crescimento no processo avaliativo, intervindo conforme for necessário, oferecendo recuperação paralela dos conteúdos não assimilados.	Todo bime
Hora-atividade	Impossibilidade de reunir os professores por área, conforme orientação da SEED, pois muitos professores trabalha em mais de uma escola.	Intercâmbio entre as pedagogas e professores no sentido de repassar informações aos professores da mesma área que não tem possibilidade de se encontrar. Nos intervalos conversa informal com os professores da mesma área.	Dura letivo
Recuperação de estudos	Turmas muito grandes, dificuldade de atendimento individualizado aos alunos com baixo rendimento.	Retomar os conteúdos que, não foram assimilados por alguns alunos articulando as atividades e metodologias diferenciadas de forma a trabalhar com todos os alunos, mas com enfoque na superação da aprendizagem naqueles que necessitam.	Dura letivo
Salas de Apoio e Salas de Recurso	Pouco comprometimento de alguns pais com a frequência regular desses alunos. Espaço limitado, falta de materiais pedagógicos.	Reuniões pedagógicas com a família. Protocolo de ampliação de salas junto a SEED, aquisição de materiais pedagógicas.	Dura letivo
Registro e acompanhamento de alunos incluídos.	Turmas com grande número de alunos.	Repassar os conteúdos, usando metodologia e avaliações diferenciadas de forma a atender individualmente o aluno	Dura letivo

		levando em conta as suas limitações.	
Reuniões Pedagógicas e Semana Pedagógica	Reúne todos os professores da escola. Os professores PSS tem participação facultativo.	Repasse aos professores que não participaram da Semana Pedagógica na hora atividade.	Início corre
Enfrentamento à Evasão	Alunos que se evadem por vários motivos: gravidez precoce, desestrutura familiar, falta de incentivo e perspectiva de futuro.	Orientação individual e coletiva com o objetivo de elevar a auto estima dos alunos, tornando a escola um ambiente agradável e atrativo, incentivando e conscientizando-os da importância dos estudos nos dias atuais. (Projeto inter-disciplinar de Evasão e Repetência). Comunicado aos pais da baixa frequência, encaminhamento ao Conselho Tutelar.	Dura letivo
Jornadas Pedagógicas	Repasse da Jornada Pedagógica na escola.	Que continuem da mesma forma que vem acontecendo. Transmitir nas reuniões pedagógicas e hora atividade as informações recebidas na jornada pedagógica.	Dura letivo deter N.R.
Grupos de Estudos	Textos para estudo com teoria que pouco contribui com a prática em sala de aula.	Realizar troca de experiências, que deu certo, se houver tempo disponível no decorrer dos encontros.	Dura letivo sáb
DEB Itinerante	Que o DEB itinerante seja para todos os professores e funcionários na mesma data.	Repasse de experiências de ações que deram certo em sala de aula nas reuniões Pedagógicas ou hora atividade.	Dura letivo
Simpósios/Seminários/Encontros/Cursos	Poucas vagas	A Escola priorizará quem ainda não participou.	Dura letivo
PDE/GTR	Capacitar os professores.	Incentivo aos professores que ainda não fazem o GTR ou PDE.	Dura
Produção de Material (folhas) OAC	Orientação quanto a produção do folhas aos professores e o sistema de informática.	Solicitar orientação de informática – Via N.R.E.	Dura letivo
Projetos específicos da Escola	Professores que fazem planejamento em outras escolas e professores do PSS que assumem as aulas depois.	Propiciar espaço no calendário escolar para que os projetos da escola sejam de conhecimento de todos os professores ou na hora atividade e nas reuniões pedagógicas.	Início letivo
Semana cultural e esportiva	Nem todos os professores se envolvem como deveriam.	- Melhorar o relacionamento, espírito competitivo, cooperativismo, avaliar o desempenho escolar dos alunos	Prim de ou 8, 9 e

		nas maratonas de Matemática e Concurso Literário. -Comemoração do aniversário da escola, além das atividades esportivas e culturais haverá programação específica.	
Programas Institucionais da SEED: FERA/COM CIÊNCIA/JOCOP's	Disponibilidade do professor para participar do evento em outra cidade.	Incentivar os professores a participarem dos eventos FERA/ COM CIÊNCIA.	Dura letivo
Desafios educacionais contemporâneos, educação ambiental, sexualidade, enfrentamento à violência nas escolas, prevenção ao uso indevido de drogas, educação fiscal, História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.	- Falta de auto-estima - Agressividade - Uso de drogas e gravidez precoce. - Falta de consciência e atitudes de preservação e cuidados ambientais. - Falta de conhecimento da cultura afro-brasileira e africana. - Falta capacitação de Educação Fiscal para todos os professores.	- Projeto Interdisciplinar de Educação Ambiental. - Projeto da Agenda 21 com o tema: Sexualidade e Prevenção ao USO INDEVIDO DE DROGAS. - Projeto Interdisciplinar sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. - Projeto Interdisciplinar de Combate à Violência.	Dura todo crono
Materiais e ambientes didático-pedagógicos: Laboratório de Ciência e Informação, TV Paulo Freire, TV pendrive, Acervo da Biblioteca, Livro Didático Público.	O uso do laboratório de informática pelos alunos não é viável devido ao número insuficiente de computadores.	Projeto de ampliação de 02 salas. Uso do laboratório de informática na hora atividade do professor. Plano de ação do professor para trabalhar no laboratório de informática com alunos.	Dura
Recursos financeiros. Fundo Rotativo/PDDE.	Poucos recursos (tanto do PDDE quanto do Fundo Rotativo). Autonomia para a APMF e Conselho Escolar aplicar os recursos onde há necessidade real da Escola. Com o PDDE o recurso vem no final do ano e o prazo para gastá-lo tem que ser rápido, deixando assim um problema para um bom planejamento como aplicar.	Reuniões periódicas com APMF e Conselho Escolar para destinar bem os recursos. Bom planejamento para eleger as prioridades do Estabelecimento quanto ao gasto dos recursos. Tornar cada vez mais para o público escolar onde está sendo aplicado os recursos.	Func 11 p saís/ PDD uma ano, no nove

### QUADRO 1 – SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES

Tema/demanda	Justificativa da Escolha	Material de fundamentação da discussão	O que consta no marco conceitual e operacional do PPP	O que consta no Regimento Escolar	Alteração proposta pelo conselho escolar os documentos
03/02/2010 –	A Escola como um todo,	Orientações	O Conselho de	O Conselho	- Para

Conselho de Classe	encontra dificuldades para a compreensão e realização de um bom conselho. Esse tema foi escolhido pelo colegiado para que todos se inteiram do que é um conselho de classe e a sua finalidade pois é um tema complexo, polêmico que envolve a individualidade do aluno, tendo como foco a avaliação global do aluno e também do processo ensino-aprendizagem.	para encerramento do ano letivo. O papel do pedagogo no Conselho de Classe	Classe tem a responsabilidade de analisar as ações educacionais, indicando alternativas que busquem garantir a efetivação do processo ensino aprendizagem	de Classe é um Órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didáticos pedagógicos fundamentados no PPP e no Regimento Escolar da Escola com a responsabilidade de analisar ações educativas onde todos os sujeitos do Processo Educativo, de forma coletiva discutam alternativas e proponham ações educativas eficazes.	aprovação Conselho de Classe, Conselho de Classe, juntamente com a Pedagogia definirão critérios ensino aprendizagem para a seguinte - Particularidade de todos os julgados Conselho de Classe. - R todos os procedimentos feitos alunos responsáveis
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## QUADRO 2 - SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES

Tema/demanda	Justificativa da escolha	Material de fundamentação da discussão	O que consta no marco conceitual e operacional do PPP	O que consta no Regimento Escolar	Alto padrão de
--------------	--------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------



<p>04/02/2010 Avaliação</p>	<p>Por ser um tema polêmico e complexo que tem que ser feito com responsabilidade e comprometimento. Necessita todos os anos ser repensada a forma de avaliar e assim aprimorar esta forma para melhor. Pretende-se assim atingir os critérios estabelecidos através de uma sistemática permanente de avaliação, identificando os pontos fracos e fortes, consolidando desta forma na escola o compromisso de efetivamente cumprir a sua missão com o ensino aprendizagem. O objetivo final deverá ser a busca da qualidade no processo ensino-aprendizagem e a participação dos pais na escola.</p>	<p>Eu acompanho a avaliação escolar do meu filho. E você?</p>	<p>A avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do Ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da Aprendizagem e de seu próprio trabalho com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor.</p>	<p>A avaliação deverá utilizar procedimentos que assegurem o acompanhamento do pleno desenvolvimento do aluno. A avaliação é contínua, cumulativa e processual devendo refletir o desenvolvimento global do aluno e considerar as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de síntese e a elaboração pessoal sobre a memorização.</p>	<p>O Re- lar Cu- esc em- cor- tos</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

### QUADRO 3 - SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES

Tema/demanda	Justificativa da escolha	Material de fundamentação da discussão	O que consta no marco conceitual e operacional do PPP	O que consta no Regimento Escolar	Alto- pos- tivo- os
--------------	--------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p>05/02/2010 Avaliação</p>	<p>A avaliação é construída cotidianamente através dos conteúdos trabalhados e tem grande influência sobre a aprendizagem do educando, visto isto é priorizado na educação esse tema. A avaliação é tema de debate do colegiado da escola para melhor fazer uso dos instrumentos e critérios de avaliação. A avaliação se desenvolverá na verificação de todas as estruturas de oferta da demanda, sob um olhar diagnóstico e crítico do processo de desenvolvimento. Repensar a avaliação é fundamental ao nosso agir é consequência do que pensamos. Daí a importância da participação efetiva, consciente e responsável para o exercício da cidadania.</p>	<p>* Concepção e organização da avaliação no contexto da concepção de educação: instrumentos, critérios e relações existentes no processo de ensino-aprendizagem. * A atual prática da Avaliação e democratização de ensino.</p>	<p>A avaliação do ensino-aprendizagem na escola é realizada continuamente através do intercâmbio com os professores e equipe pedagógica nas horas atividades, nas reuniões pedagógicas, em reuniões com os pais, nos conselhos de classe. A avaliação da escola é somatória, contínua, cumulativa, diagnóstica, transparente, formativa e integral. São avaliados não apenas os seus conhecimentos, mas também o desenvolvimento e habilidades adquiridas. A avaliação é atuante no processo, fazendo parte integrante da aprendizagem.</p>	<p>A avaliação é realizada em função dos conteúdos, utilizando métodos e instrumentos diversificados, coerentes com as concepções e finalidades educativas expressas no PPP da escola. Os critérios de avaliação do aproveitamento escolar serão elaborados em consonância com a organização curricular e descritos no PPP. A avaliação deverá utilizar procedimentos que assegurem o acompanhamento do pleno desenvolvimento do aluno.</p>	<p>O Es Ign que ser do e col ten prá ins crit ava</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------